

•
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Радченко**

Рабочая программа воспитания на 2025-2026 учебный год

**пос. Радченко
2025 г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ пос. Радченко составлена на основании следующих документов:

- закона РФ №304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (статьи 2, 12, 30),
- методических рекомендаций Института стратегии развития образования Российской академии наук и Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, №371, № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Плана мероприятий на 202-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

Школьная рабочая Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и направлена:

- на формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- на формирование мотивации и готовности к познанию и обучению;
- на формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- на вовлечение обучающихся в активное участие в социально значимой деятельности.

В программе воспитания МБОУ СОШ пос. Радченко учтены воспитательный потенциал, материально-технические возможности школы, её микрорайона и воспитывающего пространства Конаковского муниципального округа и Тверской области.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ пос. Радченко определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос. Радченко планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

•
уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.



Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и

•
женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Модуль I. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ пос. Радченко основана в 1958 г. Она расположена в посёлке, который около 80 лет, с 20-х годов до конца 20-го века, был значительным центром торфяной науки, где успешно функционировали Калининский филиал Всесоюзного научно-исследовательского института и завод опытных

торфяных машин. В настоящее время градообразующих предприятий нет. Фирмы, расположенные на территории посёлка, имеют другие места регистрации и не принимают участия в поддержании и развитии социальной среды. За последние десятилетия интеллектуальный потенциал посёлка значительно снизился из-за прекращения деятельности научного центра и оттока населения в связи с потерей рабочих мест. Население сократилось до 1700 человек. Значительно снизился образовательный уровень жителей, в т.ч., родителей обучающихся.

В 2025-2026 учебном году школа работает в капитально отремонтированном и модернизированном здании. Значительно улучшились возможности осуществления образовательного процесса. Особое внимание уделяется современному техническому оснащению школы, вхождению в Федеральную программу развития предметов естественно-научного цикла «Точка роста», организации проектной деятельности. Большое внимание уделено обеспечению безопасности образовательного процесса, а также созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучается 149 детей, проживающих в посёлках Радченко, Новомелково и в деревне Старое Мелково. Школа работает в одну смену. Подвоз обучающихся из соседних населённых пунктов осуществляется школьным автобусом. Функционирует группа продлённого дня. Питание детей осуществляется в школьной столовой, в т. ч., бесплатное – для обучающихся начальной школы, детей из группы ТЖС и ОВЗ. Педагогический коллектив состоит из 18 человек. Четверо из них имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую квалификационную категорию.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя.

За годы существования школы в коллективе сложились традиции и направления деятельности, которые передаются из поколения в поколение. Большое внимание в МБОУ СОШ пос. Радченко уделяется патриотическому воспитанию. Организована исследовательская работа обучающихся. Краеведческий музей школы значительно расширен и модернизирован в результате победы школы в региональном смотре-конкурсе реновации школьных музеев. Пополнились его экспозиции. Регулярно проводятся образовательный музейные уроки для различных аудиторий, а также экскурсии, приуроченные к знаменательным датам, Дни открытых дверей для населения, гостей посёлка, обучающихся школ Конаковского района. Коллектив педагогов и обучающихся занимается изучением истории малой родины, поиском и систематизацией краеведческих материалов, обменивается информацией с музеями Новгородской, Псковской и Ленинградской областей. В краеведческой деятельности школа также плодотворно сотрудничает с Городенской Православной гимназией.

Традиционны в школе пешие и лыжные походы по окрестностям посёлка и по местам боевой славы, развивающие экскурсии, соревнования по спортивным играм, в которых принимают участие команды школ-партнёров:

МБОУ СОШ с. Городня, Городенская Православная гимназия, МБОУ ООШ д. Старое Мелково.

Большой популярностью пользуется в школе кружок «Меткий стрелок», члены которого показывают высокие результаты на общешкольных и кустовых соревнованиях, посвящённых Дням воинской славы России. Ежегодно в школе проходят Неделя славы, посвящённая битве за Москву и освобождению областного центра от немецко-фашистских захватчиков, военно-патриотический месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества, Вахта памяти перед Днём Победы, акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти». Коллектив школы постоянно принимает участие в общепоселковых митингах и культурных мероприятиях: День памяти и скорби, День рождения посёлка, День пожилого человека и др.

Осуществляется воспитательная деятельность по программам «Разговоры о важном», «Россия – страна возможностей», «Моя семья», «Доброталюбие». Сформированы, но находятся в стадии совершенствования детские общественные организации: «Орлята России» и «Движение Первых». Оформлен и активно используется Центр детских инициатив. Активизируется участие детей в соуправлении школой.

Обновляется система внеурочной деятельности. Модернизация школы дала возможность организовать работу кружков естественно-научного цикла, а также театрально-художественная студия «Радуга». МБОУ СОШ пос. Радченко – единственная школа в Конаковском районе, где имеется пришкольный участок с теплицей. В программу модернизации школы включена организация инновационной проектной деятельности сельскохозяйственного направления, традиционного для школы. На территории школьного двора установлены две современные теплицы. На их базе проводится сельско-хозяйственная практика обучающихся 5-10 классов и занятия кружка «Растениеводы», которая способствует формированию профессиональных интересов и предпочтений школьников. Социально направленная деятельность кружка - выращивание рассады овощных культур и цветов для жителей посёлка и для его озеленения высоко ценится местным населением.

В образовательном процессе школа использует возможности среды и взаимодействует с социальными партнёрами:

- со школами-партнёрами (Городенская православная гимназия, МБОУ СОШ с. Городня, МБОУ СОШ д. Старое Мелково),
- с детским садом и Домом культуры посёлка,
- со священнослужителями Городенского храма Рождества Пресвятой Богородицы,
- с советом ветеранов пос. Радченко.

Основным принципом воспитания в МБОУ СОШ пос. Радченко является создание атмосферы сотрудничества, педагогической поддержки, благоприятной среды для всестороннего развития, профессионального самоопределения и успешной социализации школьников. Выпускники школы работают в различных областях промышленности и науки.

Модуль II. «Классное руководство».

Задачи классного руководителя:

- изучать особенности личностного развития обучающихся класса;
- научить школьников взаимодействовать друг с другом на благо достижения общих и личных целей;
- строить взаимоотношения с классом на демократических, доверительных отношениях, уважать личность каждого ребёнка с целью его личностного развития;
- объективно отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях.
- распределять рабочие места учащихся в классном кабинете, учитывая состояние их здоровья и интересы с определёнными условиями плодотворной учебной деятельности;
- постоянно заниматься самообразованием, саморазвитием, что позволит избежать стагнации и активизирует мыслительную деятельность в поиске новых идей и инноваций для совершенствования воспитательной деятельности.

Направления работы классного руководителя с детьми:

- воспитание патриотизма и гражданственности: осуществление деятельности по программе «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- работа по профориентации в рамках базовой части программы «Билет в будущее» (каждый четверг);
- сплочение классного коллектива, сочетая структуру внутриклассного самоуправления и распределении социальных ролей в классе и структуры неформальной (проявляющейся в делении класса на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении его неофициальных лидеров);
- концентрация внимания на соответствии норм и ценностей, задаваемых коллективом класса, и норм и ценностей, приносимых в коллектив каждым обучающимся, на гармоничном соединении деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе;
- взаимодействие с педагогом-психологом по изучению воздействия коллектива на его благоприятное личностное развитие и взаимоотношений внутри коллектива;
- гуманизация отношений между детьми, входящих в разные микрогруппы, складывающиеся в классе;
- формирование детской общественной организации «Орлята России»;
- формирование в рамках школьного класса детско-взрослой общности, превращение класса в настоящий коллектив.

Способы и приёмы классного руководителя в осуществлении воспитательной деятельности и сплочению классных сообществ:

проведение совместных дел, таких как:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов;
- внутриклассные коллективные творческие дела, объединяющие детей вокруг интересной, творческой, личностно развивающей деятельности;
- совместные праздники;

- волонтерские акции по оказанию помощи престарелым, малышам из начальной школы или детского сада в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;
- освоение воспитывающей среды с целью расширения кругозора обучающихся, повышения общей культуры, расширения кругозора обучающихся, приобретения новых знаний об окружающей социальной среде, повышение общей культуры обучающихся, формирование навыков поведения в различных внешкольных ситуациях (экскурсии: экологические пешеходные экскурсии по окрестностям посёлка Радченко, автобусные поездки по местам боевой славы (территория Конаковского района, Тверской и Московской областей), посещение братских могил и места подвига Вячеслава Васильковского, посещение школьного краеведческого музея, музеев Конаковского района, района, Твери, Москвы, посещение предприятий Конаковского района и областного центра с профориентационной целью в рамках программы «Билет в будущее»; походы: пешие и лыжные походы по окрестностям посёлка Радченко.

Задачи классного руководителя при выборе тематики и проведении классных часов:

1. Выбор темы, соответствующей целям и задачам воспитательной деятельности,
2. Отбор информации, соответствующей возрасту и интересам и потребностям детей, состоянию коллектива;
3. Использование возможностей воспитывающей среды;
4. Использование по необходимости информационно-коммуникационных технологий;
5. Создание благоприятных условий для общения и диалога обучающихся и классного руководителя;
6. Уважительное отношение к личности ребенка;
7. Формирование активной позиции каждого ребенка в качестве слушателя, зрителя, участника, эксперта;
8. Предоставление обучающимся возможности обсуждения темы, принятия решений по итогам классного часа.;
9. Обучение анализу проведённых мероприятий.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками

Задачи:

- объединение усилий классного руководителя и учителей-предметников с целью согласования их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями;
- проведение мини-педсоветов по возникающим в классе проблемам;
- привлечение учителей-предметников к участию в делах класса;
- проведение оперативных бесед с учителями — на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров, которые позволят классному руководителю довести до сведения учителей важную информацию, касающуюся его воспитанников;
- информирование учителей-предметников о здоровье учеников своего класса;

- - привлечение внимания учителей-предметников к детям из неблагополучных семей;
 - контроль за своевременным выставлением текущих отметок в журналах – бумажном и электронном, чтобы дать детям возможность улучшить успеваемость, особенно, перед окончанием четверти или учебного года.

Работа классного руководителя с родителями

Задачи:

- изучение социальных особенностей и микроклимата семей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и индивидуальных консультаций;
- обсуждение с родителями вопросов правового воспитания, меры ответственности родителей за безнадзорность и правонарушения детей
- обсуждение вопросов по возрастной психологии для своевременной помощи родителям в общении с их детьми, например: «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте», «Жизнь реальная и виртуальная», «Чувство взрослости и возникающие в этой связи проблемы» и т.д.;
- обсуждение отрицательных моментов успеваемости или поведения детей только на личных консультациях с родителями, не доводя негативную информацию до широкой родительской общественности;
- постоянное информирование родителей о жизни класса и о достижениях детей, накопление портфолио достижений;
- планирование в своей воспитательной деятельности дел, способствующих объединению педагогов, детей и родителей с целью сплочения разновозрастного коллектива (родительские гостиные, семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, театральные, музейные, экскурсионные поездки, совместные походы).
- организация взаимодействия с родителями обучающихся с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений подростков;
- проведение совместной деятельности по реабилитации обучающихся из группы риска.

Информационные технологии в работе классного руководителя

Задачи:

- использование материально-технических возможностей школы для работы по программе «Разговоры о важном», «Билет в будущее», для подготовки классных часов (демонстрация фильмов, презентаций и т.д.);
- использование возможностей Интернет для проведения во время классных часов виртуальных тематических экскурсий по местам воинской славы России, посещения музеев;
- применение ИКТ для создания ученических индивидуальных и групповых проектов различных назначений: социальных, художественных, краеведческих, предметных;

- использование различных ресурсов сети Интернет с целью поиска информации и организации общения участников различных проектов (социальные сети, электронная почта, скайп);
- использование возможностей ИКТ для создания ученических видеоклипов, участия в конкурсах различного уровня;
- обучение школьников правилам безопасного общения в сетевых сообществах, правильной оценке информации, предупреждение обучающихся о необходимости противостоять негативным явлениям и влиянию различных Интернет-источников.
- использование возможностей ИКТ для экстренных периодов дистанционного обучения;
- использование возможностей сайта МБОУ СОШ пос. Радченко для информирования родителей по различным вопросам образовательного процесса, а также для размещения информации о достижениях обучающихся класса;
- организация общения с родителями с помощью «Сферум»;
- использование возможностей ИКТ для поиска и осмысления новой информации по вопросам воспитания и организации воспитательной деятельности, знакомства и обмена педагогическим опытом, участия в конференциях и курсах.

Модуль IV. «Самоуправление»

Цели и задачи деятельности:

1. Воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, трудолюбия;
2. Обеспечение школьникам возможности для самовыражения и самореализации;
3. Формирование чувства собственного достоинства;
4. Повышение у обучающихся авторитета в общешкольном коллективе и в социуме;
5. Подготовка к социализации во взрослой жизни.

Система школьного самоуправления:

Начальная школа – выборные сменные активы классов.

Основная и средняя школа – выборные сменные активы классов, советы дела.

Орган общешкольного самоуправления – ученический совет, состоящий из выборных представителей классов (по два ученика от каждого класса).

Воспитательные задачи по организации школьного самоуправления

Уровень	Деятельность
Индивидуально	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ классных и общешкольных дел
Коллектив класса	Выбор органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе; выбор лидеров по инициативе и предложению членов коллектива класса, представляющих интересы его в общешкольных делах, координирующих работу в классе с

	работой ученического совета школы и классного руководителя
Общешкольное самоуправление	Формирование ученического совета школы через прямые выборы его членов от классных коллективов; Деятельность ученического совета школы по вопросам соуправления школой и принятия решений, касающихся участия членов школьного коллектива в образовательном процессе, деятельности и общения во внешкольной среде; Деятельность членов ученического совета (выборных или по личной инициативе), инициирующих и организующих проведение значимых для школьников событий: соревнований, праздников, конкурсов и т.д.

Модуль IV . «Профориентация»

Цели и задачи:

1. Формирование у первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. Приобщение обучающихся к общественно полезному труду;
3. Осуществление диагностики индивидуальных особенностей обучающихся, выявление их интересов, склонностей, способностей и образовательного запроса;
4. Информирование обучающихся о возможностях получения профессионального образования в Тверском регионе, о востребованности выбранных профессий;
5. Организация помощи обучающимся в выборе уровня и формы образования после окончания основной и средней школы
6. Педагогическая поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
7. Проведение групповых и индивидуальных консультаций (информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности выбора профессии.

Виды деятельности:

1. Осуществление базового уровня образовательной программы «Билет в будущее»: проведение обязательного цикла (40 часов) профориентационных уроков. В рамках программы:
 - встречи с представителями различных профессий (родителями, выпускниками школы, членами совета ветеранов посёлка);
 - проведение профориентационных игр и викторин;
 - проведение экскурсий на предприятия микрорайона школы, Конаковского района и Твери;
 - посещение ярмарок профессий;
 - участие в днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений района и области;

- изучение Интернет-ресурсов с целью выбора профессии, прохождения онлайн тестирования и курсов по выбору профессии;
- проведение образовательных курсов «Технология»;
- деятельность кружка «Растениеводы» на базе школьного учебно-опытного участка;
- трудовые и экологические акции (по общешкольному плану);
- получение начальных навыков краеведческой и музейной работы (на базе школьного краеведческого музея;
- проектная деятельность.

Модуль V.«Ключевые общешкольные дела»

Цели и задачи:

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей для подготовки и проведения совместных со школьниками дел;
- обучение и приобщение школьников к коллективному планированию, коллективной разработке, проведению и анализу результатов;
- создание атмосферы общей увлеченности и ответственности;
- укрепление общешкольного коллектива;
- укрепление и развитие сложившихся традиций школы.

Формы деятельности:

- школьные праздники: День знаний, Праздник последнего звонка, Новогодняя кутерьма, «Мы рады вам, выпускники!» и др.;
- экологические акции «Чистый двор», «Чистый посёлок», «Помоги пернатым», «Помогу четвероногим друзьям»;
- патриотические: Дни и Декады воинской славы России, Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Свеча памяти», День рождения посёлка.

Модуль VI. «Школьный музей»

Цели и задачи:

- использование помещения и ресурсов образовательного музейного центра для аудитории разного уровня;
- создание условий для становления всесторонне развитой и социально-мобильной личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа; гражданского и патриотического воспитания учащихся через краеведческую и музейную деятельность;
- развитие интереса к истории страны, области, района;
- формирование у обучающихся нравственных гуманистических ценностей таких, как любовь и уважение к Родине, народу, семье, коллективу;
- развитие исторического сознания, включая в это понятие такие позиции, как осознание себя продолжателем дела предков, хранителем исторической памяти своего народа, понимание быта и менталитета разных эпох, ощущение сегодняшнего дня как части истории страны;

- воспитание музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека;
- оказание помощи в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с предыдущими поколениями, совершенствование коммуникативных способностей и общей культуры обучающихся;
- формирование системы подготовки экскурсоводов из числа педагогов и обучающихся;
- приобщение членов школьного коллектива к поисково-исследовательской работы;
- приобщение учащихся к плодотворным способам и формам проведения свободного времени через вовлечение их в культурно-познавательную деятельность;
- создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- укрепление разновозрастных связей;
- популяризация исторических знаний среди жителей посёлка и его окрестностей.

Основные направления деятельности музея:

1.Формирование, сохранение и пополнение фондов.

2.Организация поисковой деятельности обучающихся и педагогов школы:

- создание условий для работы с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, района, Тверского края;
- организация встреч с участниками и очевидцами значимых исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование;
- переписка с земляками, проживающими за пределами посёлка, района, области, Тверского края;
- посещение района исследования, изучение проблемы исследования на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;
- поиск и собирательство предметов материальной и духовной культуры;
- консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и других организаций.

3.Организация исследовательской теоретической и практической работы обучающихся:

- оказание методической помощи в написании ученических исследовательских работ (в форме докладов, рефератов) и участии в школьных, районных и региональных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах различного уровня.

4.Экспозиционно-выставочная работа:

- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек, информационных стендов школы;
- оформление экспозиций, витрин музея.

5.Проведение экскурсий и учебных занятий:

- проведение на базе музея музейных уроков;
- использование материалов музея при проведении уроков;
- организация работы с документами музея на уроках;
- формирование на базе музея, фонда краеведческой литературы, наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории родного края.

6. Культурно-просветительская работа:

- проведение встреч, праздников, экскурсий по содержанию составленных литературных композиций;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев;
- сотрудничество с районной газетой «Заря», с организаторами районной научно-практической конференции «Планета», других краеведческих региональных конференциях («Фаддеевские чтения»).

7. Разработка и накопление методического материала:

- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций по материалам музея;
- разработка сценариев школьных и общепоселковых мероприятий, викторин, конкурсов, методических рекомендаций.

8. Формирование актива музея из числа обучающихся и педагогов школы.

Организация деятельности с использованием ИКТ:

- поисковая и исследовательская работа с учащимися;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- коммуникация и координаторская работа с государственными и общественными организациями с помощью электронной почты;
- использование ИКТ при проведении общешкольных мероприятий, объединяющих усилия обучающихся, учителей и членов совета;
- использование электронного банка материалов музея в проведении уроков и факультативных курсов, в системе дополнительного образования;
- организация работы по созданию виртуального музея;
- пропаганда деятельности музея (размещение исследовательских работ, представленных на ежегодных научно-практических конференциях «Завидовские чтения», на сайте Тверского областного краеведческого общества)

Модуль VI. «Спортивный клуб «Олимп».

Цель деятельности:

- привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Тверском регионе видов спорта футбол, спортивные игры, гребной спорт, стрелковый спорт, вольная борьба;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время;
- вовлечение максимального числа обучающихся и иных участников образовательных отношений в спортивную жизнь клуба;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательных отношений на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов из числа выпускников школы, ветеранов спорта, родителей обучающихся;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в районных и региональных мероприятиях.
- повышение рейтинга Школы.

Функции клуба:

- организация постоянно действующих спортивных секций и кружков, охватывающих обучающихся всех возрастных групп;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных);
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- создание условий для подготовки членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов клуба, а также приглашенных спортсменов;
- расширение и укрепление материально-спортивной базы (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Модуль VI. «Школьные и социальные медиа»

Цели и задачи:

- использование школьного радиоузла с целью информирования обучающихся о событиях в жизни школы и просветительской деятельности;
- привлечение членов детских общественных организаций к сбору информации и проведения медийных сообщений;
- приобретение обучающимися начальных навыков корреспондентской деятельности;
- популяризация достижений обучающихся;
- выпуск школьной газеты «Калейдоскоп» (один раз в четверть);
- выпуск информационных бюллетеней по итогам различных акций, конкурсов, соревнований (по общешкольному плану);
- подготовка сообщений для сайта школы;
- приобщение обучающихся к участию в конкурсах видеоклипов и других виртуальных формах;
- повышение авторитета обучающихся в школьной среде и среди родительской общественности;
- информирование общественности посёлка о жизни школы.

Модуль VII. «Летний труд и отдых»

Виды деятельности:

1. Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
2. Проведение учебно-опытной проектной деятельности и сельскохозяйственной практики обучающихся 5-10 классов на территории пришкольного учебно-опытного участка в новых теплицах.

Цели и задачи:

- организация полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков;
- привлечение к организованному отдыху детей из группы риска;
- организация отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание благоприятного микроклимата для формирования саморазвивающейся личности;
- развитие творческой активности, познавательных интересов школьников;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- приобретение знаний и навыков комплексной безопасности;
- организация сельскохозяйственной практики обучающихся целью приобретения трудовых навыков и получения начальных агротехнических знаний;

- укрепление разновозрастных связей;
- воспитание коммуникативной культуры и толерантности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений обучающихся;
- предупреждение детского травматизма в летний период.

Модуль VIII. «Организация предметно-эстетической среды».

Цели:

- воспитание художественного вкуса и повышение общей культуры обучающихся;
- предоставление школьникам возможностей расширения кругозора, знаний по государственному устройству Российской Федерации, Тверской области, Конаковского района, знакомства с историей посёлка Радченко через информацию в наглядном оформлении рекреаций школы;
- формирование прочных знаний обучающихся по комплексной безопасности.

Задачи на предстоящий год:

- оформление вестибюля школы для предоставления информации о деятельности школы и создания воспитывающей среды;
- продолжение работы по оформлению кабинетов естественно-научного цикла «Точка роста»;
- оформление зала второго этажа школы по экологической тематике;
- продолжение работы по оформлению уголков классов и благоустройство классов-кабинетов;
- размещение на в зале второго этажа старого здания школы сменных экспозиций (рисунки детей по различной тематике, фотоотчётов об экскурсионных поездках, о походах, обзор интересных школьных дел и т.д.);
- размещение сменной информации по значимым календарным датам и Дням воинской славы России;
- повышение требований к внешнему виду обучающихся в соответствии с Уставом школы;

Модуль IX. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Цель:

- изучение эффективности работы коллектива школы по всем направлениям воспитательной деятельности.

Задачи:

- изучение личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся (в динамике);
- изучение динамики психолого-педагогической и нравственной атмосферы школы;
- состояние и развитие взаимоотношений участников образовательного процесса;
- проведение промежуточного и итогового мониторинга выполнения программы воспитания.

Принципы осуществления самоанализа:

- принцип гуманистической направленности по отношению ко всем членам общешкольного коллектива;
- принцип приоритета качественных показателей деятельности;
- принцип использования результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности;
- принцип ответственности за результаты личностного развития школьников как результата социального воспитания.

Содержание мониторинга воспитательной деятельности:

№	Основные направления анализа	Способ получения информации	Кем проводится мониторинг
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (личностное развитие обучающихся каждого класса)	Педагогические наблюдения, диагностика, ранжирование	Классные руководители, замдиректора по ВР, педагог-психолог
2	Соответствие нравственного развития обучающихся модели выпускника начальной, основной и средней школы	Наблюдения	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по ВР
3	Состояние совместной деятельности детей и взрослых (качество совместных дел, качество внеурочной деятельности, качество развивающего потенциала уроков, качество ученического самоуправления, качество профориентационной работы, школьных медиа, организация предметно-эстетической среды	Анкетирование, собеседование со школьниками, их родителями, членами ученического самоуправления	Классные руководители, замдиректора по ВР, советник директора, члены ученического совета школы
4	Состояние работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся школы	Изучение состояния правового воспитания, выполнение программ реабилитации обучающихся из группы риска, вовлечение в	Замдиректора по ВР

		общественно-полезную деятельность	
5	Изучение взаимодействия с родителями обучающихся	Изучение планов работы, тематики родительских собраний, протоколов родительских собраний	Замдиректора по ВР
6.	Изучение удовлетворённости обучающихся и их родителями микроклимата школы	Анкетирование, собеседование	Администрация школы, педагог-психолог
7.	Состояние выполнения планов общешкольной деятельности	Изучение школьной документации, собеседования, анкетирование	Замдиректора по ВР, советник директора

Результаты промежуточного мониторинга и итоги анализа состояния воспитательной деятельности школы обсуждаются на семинарах классных руководителей и заседаниях педагогического совета школы.

Итог самоанализа: выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, проектирование дальнейшей воспитательной деятельности.

Календарный план школьных мероприятий

Время проведения	№	Мероприятие	Уровень
Сентябрь	1.	День знаний. Праздник Первого Звонка	общешкольный
	2.	День памяти жертв терроризма	общешкольный
	3.	Месячник комплексной безопасности	общешкольный
	4.	Радиопередачи	общешкольный
	5.	Международный день распространения грамотности	общешкольный
	6.	Международный день памяти жертв фашизма	общешкольный
	7.	84-я годовщина начала блокады Ленинграда	общешкольный
	8.	День зарождения российской государственности	общешкольный
	9.	День работника дошкольного	общешкольный

		образования, День туризма	
	10.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	общешкольный
	11.	Конкурс рисунков «Война не должна повториться!»	1- 4 классы
Октябрь	1.	Акция «Подари улыбку пожилому человеку!» приуроченная к Международному дню пожилых людей	общешкольный
	2.	День защиты животных	Ученический совет
	3.	День герба и флага Тверской области	общешкольный
	4.	День учителя	общешкольный
	5.	День отца	общешкольный
	6.	Посвящение в орлята России	
	7.	День истории посёлка (к дню рождения И.И. Радченко)	общешкольный
	8.	Работа осеннего оздоровительного лагеря	1-4 классы
	9.	Международный день школьных библиотек	общешкольный
Ноябрь	1.	День народного единства	общешкольный
	2.	День освобождения Москвы ополчением Минина и Пожарского	общешкольный
	3.	День против фашизма и антисемитизма	общешкольный
	4.	Посвящение в движение первых	
	5.	День сотрудников внутренних дел	общешкольный
	6.	День матери	общешкольный
Декабрь	1.	День математика	общешкольный
	2.	День борьбы со СПИДом	общешкольный
	3.	День неизвестного солдата	общешкольный
	4.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	
	5.	Стрелковые соревнования, посвященные Дню Героев Отечества	3-10 классы
	6.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4 классы
	7.	Торжественная линейка, посвящённая освобождению района и областного центра от фашистов	1-10 классы
	8.	День Конституции	1-6 классы

	9.	День спасателя РФ	общешкольный
	10.	Театральные и экскурсионные поездки	общешкольный
	11.	Праздник «Новогодняя кутерьма»	общешкольный
Январь	1.	День воинской славы России	общешкольный
	2.	День неизвестного солдата	общешкольный
	3.	День памяти жертв блокады Ленинграда «900 героических дней»	общешкольный
	4.	Подготовка информационного листа посвященного Битве под Сталинградом	Ученический совет
	5.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	общешкольный
Февраль	1.	День воинской славы России	общешкольный
	2.	День российской науки	общешкольный
	3.	Экскурсии по профорientации	8-10 классы
	4.	Праздник «Мы рады вам, выпускники!»	8-10 классы
	5.	День памяти россиян-защитников Отечества за пределами России	общешкольный
	6.	День книгодарения	общешкольный
	7.	Стрелковые соревнования	3-10 классы
	8.	Весёлые старты	1-4 классы
	9.	Соревнования по волейболу	8-10 классы
	10.	Районные соревнования по лыжам	общешкольный
	11.	День защитника Отечества	общешкольный
	12.	День памяти воинов - интернационалистов	8-10 классы
	13.	Посещение музеев воинской славы России	общешкольный
	14.	Участие в конкурсах «Чтобы помнили...»	3-10 классы
	15.	Встречи с представителями различных профессий	8-10 классы
Март	1.	Всемирный день гражданской обороны	общешкольный
	2.	Международный женский день	общешкольный
	3.	День музея (годовщина Ржевской битвы)	Общешкольный
	4.	Всемирный день по защите прав потребителя	Общешкольный
	5.	Выпуск информационного бюллетеня «День воссоединения Крыма с Россией»	

	6.	Всемирный день поэзии	общешкольный
	7.	Всемирный день театра	общешкольный
	8.	Дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях	8- 10 классы
Апрель	1.	День юмора «От улыбки...!»	общешкольный
	2.	День космонавтики	общешкольный
	3.	Всемирный день здоровья	общешкольный
	4.	День пожарной охраны «Огонь – друг и враг!»	общешкольный
	5.	Экскурсии в музеи г. Твери и Москвы	общешкольный
	6.	Тематическая неделя иностранного языка	2-10 классы
	7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	общешкольный
	8.	Участие в районном смотре музеев	Актив музея
	9.	Участие в районной конференции ученических исследовательских работ «Планета»	8-11 классы
	10.	Оказание адресной помощи ветеранам войны и труда (акция «Спешите делать добро»)	1-11 классы
	11.	Оформление выставки информационных материалов по профилактике наркомании «Наркотикам – нет!»	Ученический совет
	12.	Экологическая акция «День Земли»	1-11 классы
Май	1.	Праздник весны и труда	Общешкольный
	2.	Тематическая неделя славы, акция «Георгиевская ленточка»	Общешкольный
	3.	Вахта памяти	8-11 классы
	4.	Соревнование «Полоса препятствий»	7-11 классы
	5.	Участие в поселковом митинге, посвящённом Дню победы	1-11 классы
	6.	Международный день музеев	Общешкольный
	7.	День детских общественных организаций	1-4 классы
	8.	Тематическая неделя комплексной безопасности	Общешкольный
	9.	День славянской письменности и культуры	Общешкольный
	10.	Праздник Последнего Звонка	1-11 классы
Июнь	1.	Работа летнего оздоровительного лагеря	1-4 классы

	2.	День защиты детей	1-4 классы
	3.	День памяти и скорби. 85-летие начала Великой Отечественной войны. Участие в акции «Свеча памяти»	Общешкольный
	4.	Работа трудового отряда старшеклассников	7-9 классы
	5.	Работа кружка «Растениеводы» (экологическая акция)	3-8 классы
	6.	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	Администрация школы
Июнь-август	1.	Сельскохозяйственная практика на пришкольном учебно-опытном участке	5- 8 классы
	2.	Работа по программе реабилитации обучающихся из группы риска	Учителя-предметники, администрация
	3.	Проведение рейдов по контролю за проведением досуга обучающихся	классные руководители
	4.	Участие в Дне посёлка	1-11 классы